



# IO2 ECVET Kuralları ve Araç Seti

Tojas, Portugal



Erasmus+

Project title : "ENTCOM Entrepreneurship and Community Cooperatives" - Reference 2014-1-IT02-KA204-003631  
Programme Erasmus+ Key action 2 "Strategic Partnership".

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## BELGE TARİHİ

Version (v)	Date	Contributors	Contribution	Status
0	15.03.2016	Tojas Portugal	Draft	Validated
1	31.08.2016	Tojas Portugal	NFIL data added	Validated

## KISALTMALAR

Abbreviation	Description
DG	Directorate-General
DGEAC	Directorate-General Education Audiovisual and Culture
EC	European Commission
ECVET	European Credit System for Vocational Education and Training
ETS	Education and Training Systems
EU	European Union
IQ-Up	Integrated Quality Upgrading Platform
IT-Up	Interactive Training Upgrading Platform
LA	Learning Agreement
LLL	Lifelong Learning
LO	Learning Outcomes
MoU	Memorandum of Understanding
NFIL	Non-Formal and Informal Learning
OVI	Objectively Verifiable Indicators
TC	Training Course
ULO	Units of Learning Outcomes
VET	Vocational Education and Training
WP	Work Package
WPN	Work plan

## INDEX

1.0	AMAÇ .....	4
2.0	YETERLİKLERİNİN ÇERÇEVESİNDE İÇİN KILAVUZ .....	5
3.0	EĞİTİM VE ÖĞRETİM AKTÖRLER TAKILMASI.....	7
4.0	DEĞERLENDİRME VE VALİDASYONU.....	8
5.0	CCF ECVET AĞ .....	9
6.0	ECVET SPIN-OFF GELİŞMELER .....	9
7.0	EKLER.....	12

## 1.0 AMAÇ

Elinde projesi, projenin metodolojisi gömülü öğrenme faaliyetlerinin organizasyonu için bir ECVET yaklaşım çerçevesi entegre Onların tanınması, Doğrulama, aktarılabirlik ve Birikimi dikkate alınarak nitelik ve yeterliliklerin şeffaflığını getiren amaçlayan kurallar ve araç kitleri sağlamayı amaçlıyor. malzeme, belge ve raporların bir spesifik dizi Mutabakat Zaptı (MoU), Europass Hareketlilik Evrak, Yeterlilikler Matrix, Öğrenmenin Birimleri için yani şablonlar ECVET çerçeve ve eğitim kursu köprü amaçlayan, bu iş paketinin lideri tarafından sağlanmaktadır ama bir kaç isim için, tasarım çıktıları.

Kolaylaştırıcıların Eğitimi Topluluğu Kooperatifler için Kursu (CCF) bilgi transferi için Yaygın ve İnfomal Öğrenme metodolojisi Uygulamaları ve küresel satın alma yeterlilikler. Bu nedenle, ÇP2 ilgili faaliyetleri sırasında konsorsiyum tarafından Belirlenen iyi uygulamalara ilave adet olarak, ortağının da temin hesap sağlanması içine aldı:

- veya kurallar "non-formal ve informal öğrenmeyi doğrulamak için Avrupa Rehberi" (Cedefop 2015, eklere bakınız);
- veya kurallar "2013 yılında Avrupa'da İzleme ECVET uygulama stratejileri (Cedefop 2014, eklere bakınız).

Konsorsiyumun amacı kursiyerlere eğitimciler bilgi kapsayıcı ve etkin transferi için ön koşulları yaratmak için, öğrencilerin küresel 4 yeterlilik 1 AYÇ seviyeleri ile uzak ve kırsal kesimden gelen topluluklardır o sağladı. İlaveler olarak, pedagojik doğası şiddetle ihtiyacı (bütün hükümler dahil) Öğrenme Çıktıları Birimleri tasarımı takiben özelliklerini uymak zorundadır O gösterir:

- ya da hands-on;
- ya da görsel (küresel kılavuzu, bildiriler, diğer destekler);
- ya da gerçek hayat egzersizleri (gerçek ihtiyaçlarına göre);
- ya da takım çalışması.

## 2.0 YETERLİKLERİNİN ÇERÇEVESİNDE İÇİN KILAVUZ

### Sayfaları eğitimciler için kılavuzun 10-11 bakınız.

Tablo 1 ve Tablo 2 'de gösterilen yeterlilikleri matrisi, her modül için yeterliliklerin önerilen bir çerçevedir.

modül	öğrenme Çıktıları Bilgi kazandı	Becerileri Gerekli	tutum Gerekli
1. Senin Projesi belirleme	Kooperatifler yapan tren bireyler ve gruplar nasıl mesela Onların projesi Açıkça tanımlamak için araştırma teknikleri, ihtiyaç analizi, swot analizi, kaynak tanımlama (insanlar ve para)	eleştirel düşünme organize sorgulama değerlendirme	pragmatizm coşku mantıksal
2. formasyon kooperatifleri	Avantajları / farklı oluşum yapılarının dezavantajları - bu her Üye Devlette farklı olsa da KDF'ler örneğin kooperatiflere vermek için genel tavsiyeler içerecek şekilde bir ihtiyaç olacak grupların psikolojisi.	organize karar Verme takım Çalışma	pragmatizm coşku kendine güven sabır başkalarına yardım pozitif görünüm
3. Proje Uygulama	Örneğin Proje Yönetimi becerileri (Ne kadar zor durumlarla başa çıkmak için) bir GANTT grafik, problem çözme nasıl hazırlanacağını.	Eleştirel ve Mantıksal Düşünme karar verme değerlendirme	sistemli doğru mantıksal
4. Yolda Projesi tutulması	Proje Değerlendirme Becerileri örneğin proje değerlendirme teknikleri; nasıl oluşturulacağı /) anket geliştirmek.	mantıksal Düşünme organize ICT	doğru titiz sistemli pragmatizm

**Tablo 1 - yetkilerin Önerilen çerçeve**

modül	öğrenme Çıktıları Bilgi kazandı	Becerileri Gerekli	tutum Gerekli
5. Pazarlama	İç ve dış sunumlar, PowerPoint kullanımı, toplantılar başkanlık beden dili, rapor yazma, proje web sitesi oluşturma, medya, baskı, radyo, televizyon etkin kullanımı tanınması nasıl yapılır.	iletişim BİT dizayn takdim organize	coşku titiz mantıksal Açık görüşlü kendine güven sürücü sistemli dinleme
6. Etkin Finansal Yönetim	Üreten ve örneğin elektronik tablolar ve muhasabe yazılımı, bağış toplama becerilerini kullanarak Crowdfunding - sosyal medya kullanımı, iş planlarını oluşturarak.	eleştirel düşünme organize değerlendirme karar Verme mantıksal Düşünme	pragmatizm doğru titiz mantıksal sistemli
7. İnsan Kaynakları	Proje tahsis görev heyet, beceri, personel yönetimi sorunları görüşme ve çatışmaların çözülmesi.	değerlendirme kültür Bilincini Geliştirme organize	proaktiflik sabr kendine güven

**Tablo 2 - yetkilerin Önerilen çerçeve**

Aşağıdaki bağlantı geçişi Başarmak için kurumlara yardımcı olacaktır:

ECVET Destek ekibi

<http://www.ecvet-team.eu>

Videoyu izleyin:

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve ECVET içine giriş

<https://www.youtube.com/watch?v=PoTb1z7w6U>

### 3.0 EĞİTİM VE ÖĞRETİM AKTÖRLER TAKILMASI

Eğiticiler için kılavuzda danışmanlık belirli referanslara bakınız.

başarıyla verimli ECVET ilkelerinin uygulanması ve en verimli yollarından biri Eğitim ve Öğretim (ET) Katılan uygulayıcıları elde etmektir.

Örneğin, rehberlik ve ECVET danışmanlık uygulamaları belirlenmesi ve sürecin tüm aktörleri sistemin çalışması için uygulayabilir O iş planı anlamayı amaçlayan ortağın Sürdürülebilirlik Planları yapan çarpanları tarafından organize ve barındırılan olabilir üzerine atölye çalışmaları.

Örneğin, Bu atölyeler uzun süre kalıcı "kültürel yaklaşım farkı" politika yapıcılar ve uygulayıcılar ET karşı gidermek için mükemmel fırsatlar yaratabilir.

Bu akran öğrenme faaliyetlerinin Katılımcılar yeterlilikleri tanıma alanı ile ilgili daha geniş konularda tartışmayı teşvik, ama aynı zamanda onların portföyünün detaylı iyi uygulamaları tanıttı olabilir.

Aşağıdaki hususlar ele alabilir tematik oturumu Atölyeler:

- veya politika yapıcıların ECVET üzerinde gelişmiş politika kararlarını sağlayın gerekir;
- veya ET uygulayıcıları AB düzeyinde geliştirilmiş ortaklığın gerekir;
- veya ECVET süreçleri öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate, erken bir aşamada tüm aktörleri dahil etmek gerekir.

Bu konuda, konsorsiyum aşağıdaki hüküm yerindeliğini tanıy:

veya kurallar "daha iyi ECVET'in tanıyın - Sorular ve cevaplar", 2011, DG EAC, Kullanıcıların Grup ECVET.

ya da 2014 kurallar "öğrenme çıktıları birimlerini tanımlamak için Kılavuzu", Federal Almanya Eğitim ve Araştırma Bakanlığı.

- veya el kitabı "EntCom\_WP5\_Handbook\_PT", 2016 ve ekleri, ENTCOM konsorsiyum.

#### 4.0 DEĞERLENDİRME VE VALİDASYONU

Yaygın ve İnfomal Öğrenme değerlendirilmesi ve doğrulama orada boşluklar çeşitli hala yani politika yapıcılar ve ET küre arasındaki, bugüne kadar köprülü edilecek Oysa, AB düzeyinde ET küre için geçerli bir öncelikdir ve AB üyesi arasında -states ve komşu ülkeleri de.

ENTCOM proje hükmün Kullanıcılar dikkate alınarak, Eğitim uzmanının (CCF) Öğrenme Çıktıları kurs Birimleri (ULO) Belirlenen Topluluk Kooperatifi uygulanabilir uyarlanmış tasarım değerlendirme araçlarının Gerekli koşul yaratmak amacıyla çaba katılmak için düşünebilirsiniz:

- Öğrenciler ihtiyaç analizi yapmak;
- izleme ve öğrenme eğrileri doğrulama;
- ya da senaryoları ve pedagojik desteklerin öğrenme;
- çekirdekler yetkinlikler ya da yenilikçi davranış çapa matrisi.

Odak Ayrıca sürecinde yer alan Öğrenme Hareketlilik aktörler verilmeli ve bu spesifik konuda, konsorsiyum bir akıl hocası rolü ile ilişkili olabilir CCF rolünü tanıır.

Mentorluk avantajları iletişimini yetiştirilmesi ve mentor ve menteelelerin arasında profesyonel ilişkiler geliştirmeye profesyonel avans vermesini, geniştir. Yaklaşımı ile, özel değerlendirme süreçleri kazanılmış yeterliliklerin yapıcı ve sürdürülebilir doğrulama için doğru bilgi ve kalite düzeylerini sağlayın.

Karşılaştırmalı etki değerlendirmesi çalışmaları yerel ve bölgesel CCF en yeterlilikler tanıma doğruluğunu artırmayı amaçlayan de önerileri için ön koşulları yaratmak amacıyla ENTCOM projenin hükmün Kullanıcılar tarafından hayata geçirilen olabilir. More insight at:

Q-Mentor	q-mentor.eu	LLP Leonardo TOI 2012
ECVET Trainer	ecvet-trainer.euproject.org	LLP Leonardo TOI 2012
EFEC	ecvetforec.eu	LLP Leonardo TOI 2012



## 5.0 CCF ECVET ağ

Konsorsiyum gelişimini önermektedir ECVET tabanlı Hizmet-İçer Eğitim kursları (IST), WP6 göreceği hükmü, mevcut ağlar ve uygulama toplulukları içinde. Bu görünümde, WP5 lideri küre ET düşünen uzmanların mevcut ağları tanımlamak ve meşgul etmek için yapılandırılmış bir planı ağ gelişecektir.

Bu etkinliğin temel amacı daha fazla dikkate planlanan proje ortağının ECVET faaliyetlerini alarak, küresel eğitici kılavuzunda etkisini ve ilgili tüm hüküm (çevrimiçi araçlar, bildirimler, değerlendirme araçları, vb) ve projenin sonuçlarını arttırmak için projenin Sürdürülebilirlik Planı, WP6 lideri tarafından sağlanan yani Çarpan Aracı kiti.

İlaveler olarak, cari konsorsiyum Ayrıca dikkate almak ve Sorumlu hedefleri, kitleler ve metodolojiler'S ENTCOM içinde daha fazla ortakların ECVET projelerinden yararlanma planlıyoruz.

Bu çalışmaları sırasında toplanan tarih paylaşılan ve toplum liderleri ya da Sivil Toplum Kuruluşları aracılığıyla, yerel nüfusun önemli bir temsili ile ilgili tüm kürelerden uzmanları bir araya olurdu henüz kurulacak "CCF ECVET Ağı" (STK) olarak incelendiğinde olabilir. Öğrenme Çıktıları Birleştirir nedenle yerel ve bölgesel düzeyde fonksiyonel aşağdaki hedeflere göre gelişmiş olacaktır:

- veya belirli CCF en yeterlilikler ihtiyaç analizi;
- veya ETS kullanılabilirliği ve adaptasyon;
- veya destek yapıları ET kamu kurumları kullanılabilirlik;
- veya destek yapıları GG'den ET kullanılabilirliği;
- ECVET özel destek yapıları veya kullanılabilirliği;
- ya da ECVET analiz gerekiyor;
- veya Öğrenme Çıktıları belirli bir ihtiyaç analizi Birimleri;
- veya değerlendirme ve doğrulama yetkili organları ihtiyaç analizi;

- veya çekirdek yetkinlikler davranışsal çapa matrisi uyarladı.

## 6.0 ECVET Spin-off gelişmeler

Projenin gelişimi boyunca tüm ifade olarak ve mevcut uluslararası düzeyde çalışmalar ve doğrultusunda "+ Erasmus uygulanması için 2017 yıllık çalışma programı: Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Birliği Programı" son yayınlanan den stok olarak - C (2016) 5571 Eylül 2016 5 - çalışma grupları için doğru bğürtlen yaklaşımı "bilgi, beceri ve tutum," için "bilgi, beceri ve yetkinlikler" üçgen dönem hareketli AB uzmanlarının yeni anlatı uygulayan hedefliyoruz mevcut konsorsiyum çekirdek matris içine entegre edilebilir sektörel beceri başvuru niteliklere sahip hizada davranışsal yetkinlikleri, çapa.

Bu yeni anlatı şimdi bu yolu AB düzeyinde Eğitim Hareketleri faaliyetlerinde ET uygulayıcıları ve paydaşlara kuvvetli öneriler sunmak, eForms güncellenmiş KA1 + ERASMUS "öğrencilerin hareketliliği" ortaya çıkmaktadır.

tanımlanması ve (çıktıları, değerlendirme yöntemleri, bilgi, beceri ve tutumları öğrenme) yetkinlik matrisi kategorize: Öğrenme hareketlilik hazırlık aşamaları başarılı öğrenme deneyimleri başarı için en iyi koşulları sağlamak için önemli bir adımdır ve ardından elemanları son derece kritik .

kelime Açıklık ve doğruluk ulusal düzeyde ve AB düzeyinde yazışmalar, ne zaman uygulanabilir desteklenen olmalıdır. Bu konuda, özel bir hüküm ilgilene uygulayıcılar ET için geçerli olacak.

Bu nedenle, Konsorsiyum Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi daha iyi bir uyum yanı sıra, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi daha iyi bir understating (AYÇ) katkıda bulunmayı amaçlayan bu yeni yaklaşımı takip ECVET tabanlı spin-off Girişimleri geliştirme (NQF) önerir . Bu amaçla, WP5 lideri takiben tüm ortakların ve kendi ağ organları kaydı önerir:ECVET Support-team (EU) [ecvet-team.eu](http://ecvet-team.eu)



European ECVET Network (EU)	<a href="http://ecvet-secretariat.eu">ecvet-secretariat.eu</a>
ECVET Experts UK (UK)	<a href="http://ecvetexperts.org.uk">ecvetexperts.org.uk</a>
ANFA (FR)	<a href="http://anfa-auto.fr">anfa-auto.fr</a>
EUCIS-LLL	<a href="http://llplatform.eu/">llplatform.eu/</a>

## 7.0 EKLER

- ek 1 > **ENTCOM's ECVET templates and tools**, 2016, consortium ENTCOM
- ek 2 > **European guidelines for validating non-formal and informal learning** Cedefop (2015). Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 104.  
mevcut: <http://dx.doi.org/10.2801/008370>
- ek 3 > **Monitoring ECVET implementation strategies in Europe in 2013** Cedefop (2014). Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series.  
Mevcut: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/6122>
- ek 4 > **Get to know ECVET better – Questions and answers**, 2011, DG EAC, ECVET Users' Group
- ek 5 > **Guidelines for describing units of learning outcomes**, 2014, Federal Ministry of Education and Research
- ek 6 > **EntCom\_WP5\_Handbook\_PT**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM mevcut: entcom.eu
- ek 7 > **EntCom-Exploitation handbook and its annexes**, 2016, consortium ENTCOM  
mevcut: entcom.eu
- ek 8 > **EntCom-Sustainability questionnaire**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM  
mevcut: entcom.eu
- ek 9 > **EntCom-Mulitplier toolkit and its annexes**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM  
mevcut: entcom.eu
- ek 10 > **EntCom-IST Guidelines and its annexes**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM



mevcut: entcom.eu

