



IO2 ECVET Obecné zásady a Toolkit

Tojas, Portugal

HISTORIE DOKUMENTU

Verze	Datum	Příspěvatel	Příspěvek	Status
0	15.03.2016	Tojas Portugal	Koncept	Schváleno
1	31.08.2016	Tojas Portugal	NFIL data přidána	Schváleno

ABBREVIATIONS

Zkratka	Popis
DG	Generální ředitelství
DGEAC	Generální ředitelství Vzdělávání, Kultury a audiovizuální tvorby
EC	Evropská Komise
ECVET	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu
ETS	Vzdělávací a tréninkový systém
EU	Evropská Unie
IQ-Up	Integrovaná Platforma pro Vylepšování Kvality
IT-Up	Interaktivní vzdělávací vylepšující platforma
LA	Studijní Smlouva
LLL	Celoživotní Vzdělávání
LO	Výstupy Vzdělávání
MoU	Memorandum o porozumění
NFIL	Neformální a informální vzdělávání
OVI	Objektivně potvrditelné indikátory
TC	Tréninkový kurz
ULO	Jednotky vzdělávacích výstupů
VET	Odborné vzdělávání a příprava
WP	Pracovní balíček
WPN	Pracovní plán

INDEX

1.0	ZÁZEMÍ.....	4
2.0	SMĚRNICE PRO PRÁCI PRO RÁMEC KOMPETENCÍ	5
3.0	VZDĚLÁVÁNÍ A TRÉNING AKTERŮ	7
4.0	HODNOCENÍ A VALIDACE	8
5.0	CCF ECVET SÍŤ	9
6.0	VÝVOJ ECVET	10
7.0	PŘÍLOHY	11

1.0 ZÁZEMÍ

Projekt je zaměřen na integraci rámcového přístupu ECVET v organizaci vzdělávacích aktivit, zabudovaných v projektové metodologii, poskytující směrnice a nástrojové sady, zaměřené na zprůhlednění kvalifikací a kompetencí ve vztahu k jejich uznání přenosnosti a akumulaci.

Specifická sada materiálů, dokumentace a zpráv je poskytnuta vedoucím tohoto pracovního balíčku, zaměřeného na přivedení přístupu ECVET a tréninkových kurzů, zejména šablon pro Memorandum o porozumění (MoU), Evropských certifikátů mobility, matic kompetencí, dizajnu jednotek učebních výstupů, a dalších.

Tréninkový kurz pro zprostředkovatele sociálních družstev (CCF) praktikující neformální a informální učební metodologii pro přenos vědomostí a kompetencí nabíraných globálně. Proto navíc k dobré praxi identifikované konsorciem během aktivit vztažených k WP2, partneři také vzali v úvahu další zdroje:

- the guidelines "*European Guidelines for validating non-formal and informal learning*" (Cedefop 2015, see annexes);
- the guidelines "*Monitoring ECVET implementation strategies in Europe in 2013*" (Cedefop 2014, see annexes).

Hlavním cílem konsorcia je vytvoření předpokladů pro efektivní přenos vědomostí od trenérů k trénovaným, za předpokladu že vzdělávána je populace z odlehklých a rustikálních oblastí s EQF globální úrovní odbornosti mezi 1 a 4. Navíc povaha pedagogických potřeb silně indikuje, že dizajn jednotek vzdělávacích výstupů (včetně všech ustanovení) musí být nastaven dle následujících charakteristik:

- praktické;
- vizuální (manuální, letáky, ostatní globální podpora);
- cvičení vztažené k reálným situacím (založené na skutečných potřebách);
- teamová práce.

2.0 SMĚRNICE PRO PRÁCI PRO RÁMEC KOMPETENCÍ

Manuál pro trenéry naleznete na stránce 10-11

Matrice kompetencí je znázorněna v tabulce č. 1 a v tabulce č. 2 je návrh rámce kompetencí pro každý modul.

Modul	Výstupy vzdělávání a získané vědomosti	Vyžadované schopnosti	Požadovaný přístup
1. Identifikace projektu	Trénink jedinců & skupin zapojených v sociálních družstvech v tom, jak jasně určit / vypracovat (pro jejich projekt) například výzkumné metody, analýzu potřeb, SWOT analýzu, identifikaci zdrojů (lidé a peníze)	Kritické myšlení Organizace Dotazování Posouzení	Pragmatický Nadšený Logický
2. Vytvoření družstva	Výhody / nevýhody různých struktur – i když se toto bude lišit v každém členském státě, tak bude stejně nezbytné zahrnout obecné rady pro CCF sociálních družstev, například z tématu psychologie skupin.	Organizační schopnosti Rozhodování Teamová práce	Pragmatický Nadšený Sebevědomý Trpělivý Pomáhající druhým Pozitivně naladěný
3. Realizace projektu	Manažerské dovednosti, například jak připravit tabulku GANTT, řešení problémů (jak zvládnout obtížné situace)	Kritické a logické myšlení Rozhodování Posouzení	Metodický Přesný Logický
4. Udržení projektu na správné cestě	Hodnotící metody, například jak vytvořit / rozpracovat dotazníky	Logické myšlení Organizovanost ICT	Přesný Puntičkářský Metodický Pragmatický

Tabulka 1 – Doporučený rámec kompetencí

Modul	Výstupy vzdělávání a získané vědomosti	Vyžadované schopnosti	Požadovaný přístup
5. Marketing	Jak vytvořit prezentaci pro externí tak interní využití, použití programu PowerPoint, Předsedání jednání, rozpoznávání řeči těla, psaní zpráv, vytvoření projektového webu, efektivní využití médií, tisk, rádio, televize.	Komunikace ICT Design Prezentování Organizační schopnosti	Nadšený Puntičkářský Logický Nezaujatý Sebevědomý Zaměřený Metodický Naslouchající
6. Efektivní finanční management	Vytváření a využití tabulkových procesorů a účetního softwaru, fundraisingové dovednosti jako například využití sociálních médií, vytváření byznys plánu.	Kritické myšlení Organizační dovednosti Posuzovací schopnosti Rozhodování Logické myšlení	Pragmatický Přesný Puntičkářský Logický Metodický
7. Lidské zdroje	Projektové rozdělení úkolů, delegování, pohovorové dovednosti, řešení personálních problémů a konfliktů.	Posuzovací schopnosti Kulturní povědomí Organizační dovednosti	Proaktivní Trpělivý Sebevědomý

Tabulka 2 – Doporučený rámec kompetencí

Následující odkazy pomohou k dosažení doporučeného rámce:

ECVET Support-team

<http://www.ecvet-team.eu>

Podívejte se na video:

Introduction into EQF and ECVET

<https://www.youtube.com/watch?v=PoTb1z7w6U>

3.0 VZDĚLÁVÁNÍ A TRÉNING AKTERŮ

Pro konkrétní informace o poskytování mentorování se podívejte do manuálu pro mentora.

Jedním z nejefektivnějších způsobů jak implementovat ECVET principy efektivně a úspěšně je vzdělávání a trénink (ET) zapojených účastníků.

Například, workshop zaměřený na mentorování a mentorovací praktiky ECVET může být zorganizován a zajištěn multiplikátory zapojenými v partnerově plánu udržitelnosti, zaměřeném na identifikaci a porozumění pracovnímu plánu, který by všichni účastníci procesu měli implementovat, aby systém fungoval.

Například, tyto workshop mohou vytvořit vynikající příležitosti k řešení dlouhodobých a vytrvalých "rozdílů kultury v přístupu" opozičních tvůrců politik a ET praktiků.

Účastníci těchto aktivit vzájemného učení mohou obohatit diskuzi o širší pohled na témata vztažená k oblasti širšího uznání kompetencí, ale také mohou představit detailní dobré praxe ze svého portfolia.

Témata workshopů mohou být zaměřena na následující body:

- Tvůrci politik musí poskytnout vylepšená politická rozhodnutí na téma ECVET;
- ET odborníci potřebují vylepšené partnerství na EU úrovni;
- ECVET proces potřebuje zahrnout všechny účastníky v rané fázi vzhledem ke studijním potřebám.

Na toto téma konsorcium uznává vhodnost následujících ustanovení:

- the guidelines "*Get to know ECVET better – Questions and answers*", 2011, DG EAC, ECVET Users' Group.
- the guidelines "*Guidelines for describing units of learning outcomes*", 2014, Federal Ministry of Education and Research.
- the handbook "*EntCom_WP5_Handbook_PT*", 2016, and its annexes, consortium ENTCOM.

4.0 HODNOCENÍ A VALIDACE

Posuzování a ověřování neformálního a informálního učení je aktuální prioritou pro ET sféru na EU úrovni, kde stále existuje celá řada nedostatků k vyřešení, zejména pak v komunikaci mezi tvůrci politik a ET sférou a mezi členskými státy EU a také jejich sousedícími zeměmi.

Uživatelé podporování ENTCOM projektem by měli zvážit, zda nespojí snahy zaměřené na vytvoření nezbytných podmínek k vytvoření adekvátních hodnotících nástrojů použitelných na identifikování sociálních družstevnických Facilitátorů (CCF), tréninkových kurzů a Jednotek Vzdělávacích Výstupů (ULO), přitom zahrnující:

- analýza vzdělávaného;
- sledování křivky vzdělávání a hodnocení;
- vzdělávací scénáře a pedagogická podpora;
- inovativní behaviorální kotvící matice ústředních kompetencí.

Pozornost by také měla být věnována studijní mobilitě účastníků zapojených v procesu a ve vztahu k tomu konsorcium rozpoznávající roli CCF, která může být spojována se specifickou rolí mentora.

Výhody mentorování jsou značné, od poskytování profesionálního rozvoje ke kultivaci komunikace a vylepšování profesionálních vztahů mezi mentorem a mentorovaným. S přístupem, na míru poskytující hodnotící proces, zajistí adekvátní a kvalitní úroveň informací pro konstruktivní a udržitelné potvrzení získaných kompetencí.

Posouzení dopadů srovnávacích studií bude implementováno uživateli „ENTCOM projektové podpory“ s cílem vytvoření podmínek pro doporučení na místní a regionální úrovni, zaměřené na vylepšení přesnosti rozpoznání CCF kompetencí.

Další rozdělení:

Q-Mentor	q-mentor.eu	LLP Leonardo TOI 2012
ECVET Trainer	ecvet-trainer.euproject.org	LLP Leonardo TOI 2012
EFEC	ecvetforec.eu	LLP Leonardo TOI 2012

5.0 CCF ECVET Síť

Konsorcium doporučuje rozvoj na ECVET založených kurzech dalšího vzdělávání v zaměstnání (IST), WP6 nalézá podporu v již existujících sítích a komunitní praxi. S přihlédnutím k tomuto, vedoucí WP5 vytvoří strukturovaný networkingový plán s cílem identifikovat a kontaktovat existující sítě expertů ve vztahu k sféře ET.

Hlavním cílem této aktivity je dále posílit dopad vytvořeného manuálu pro trénované a všech dalších souvisejících zdrojů (online nástroje, letáky, nástroje pro posuzování, a další) a projektových výsledků s přihlédnutím k projektovým partnerům ECVET, kteří jsou zahrnutí v projektovém plánu udržitelnosti, zejména pak toolkit pro multiplikaci poskytnutý lídrem WP6.

Navíc současné konsorcium plánuje vzít v potaz a těžit z další spolupráce partnerů ECVET projektu ve vytýčených a metodologiích ENTCOMu.

Získaná data během těchto aktivit mohou být sdílena a prověřena v „CCF ECVET síti“, kterou je ještě potřeba vytvořit. Ta by spojovala profesionály ze všech souvisejících sfér s důležitou reprezentací lokální populace skrze komunitní vůdce organizací občanské společnosti (CSO). Jednotky vzdělávacích výstupů by tedy byly podpořeny dle následujících cílů na lokální a regionální úrovni:

- analýza specifických potřeb a kompetencí CCF
- dostupnost a přizpůsobivost ETS
- dostupnost podpůrných struktur ET pro veřejnoprávní subjekty;
- dostupnost podpůrných struktur ET pro CSO;
- dostupnost specifických podpůrných struktur ECVET;
- analýza potřeb ECVET;
- Specifická analýza potřeb jednotek vzdělávacích výstupů;
- Zhodnocení a validace analýzy potřeb příslušných subjektů;
- Adaptovaná behaviorální kotvící matrice ústředních kompetencí;

6.0 Vývoj ECVET

Jak bylo formulováno během celého projektového vývoje a v souladu se současnými studii na mezinárodní úrovni a zhodnocením nedávno zveřejněné studie "2017 annual work programme for the implementation of Erasmus+: the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport" – C (2016) 5571 of 5 September 2016 – současné konsorcium pracovních skupin je zaměřeno na nový směr praktikujících EU expertů přesunující se z trojúhelníkového termínu „vědomosti, dovednosti a kompetence“ na více přesný přístup „vědomosti, dovednosti a přístup“ který bude více integrovaný do behaviorální ukotvující matrice úloh a kompetencí v souladu se sektorovými dovednostními referenčními kvalifikacemi.

Tento nový směr je nyní publikován v aktualizovaném ERASMUS+ KA1 „Mobilita studujících“ eForma, který tento směr silně doporučuje praktikům ET a zainteresovaným stranám zapojených v aktivitách Vzdělávacích Mobilit na EU úrovni.

Příprava fáze vzdělávacích mobilit je klíčovým krokem k poskytnutí nejlepších podmínek k docílení úspěšné vzdělávací zkušenosti a následujících základních části jsou vysoce důležité : definování a kategorizování kompetenční matrice (vzdělávací výstupy, posuzovací metodologie, vědomosti, dovednosti a přístupy).

Jasnost a přesnost ve slovníku by měla být v souladu s národní úrovní nebo EU úrovní, pokud je to možno. Ve vztahu k této oblasti, bude k dispozici specifické opatření pro odborníky ET.

Konsorcium doporučuje rozvoj, na ECVET založené nové iniciativy, která následuje tento nový přístup, který je zaměřený na lepší porozumění Evropského kvalifikačního rámce (EQF), tak jako úpravu národních kvalifikačních rámců (NQF). Pro tento účel leader WP5 doporučuje registraci všech partnerů a jejich kontaktů do následujících orgánů:

ECVET Support-team (EU)	ecvet-team.eu
European ECVET Network (EU)	ecvet-secretariat.eu
ECVET Experts UK (UK)	ecvetexperts.org.uk
ANFA (FR)	anfa-auto.fr
EUCIS-LLL	lllplatform.eu/

7.0 PŘÍLOHY

- Příloha 1 > **ENTCOM's ECVET templates and tools**, 2016, consortium ENTCOM
- Příloha 2 > **European guidelines for validating non-formal and informal learning** Cedefop (2015). Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 104.
Available at: <http://dx.doi.org/10.2801/008370>
- Příloha 3 > **Monitoring ECVET implementation strategies in Europe in 2013** Cedefop (2014). Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series.
Available at:
<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/6122>
- Příloha 4 > **Get to know ECVET better – Questions and answers**, 2011, DG EAC, ECVET Users' Group
- Příloha 5 > **Guidelines for describing units of learning outcomes**, 2014, Federal Ministry of Education and Research
- Příloha 6 > **EntCom_WP5_Handbook_PT**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM
Available at: entcom.eu
- Příloha 7 > **EntCom-Exploitation handbook and its annexes**, 2016, consortium ENTCOM
Available at: entcom.eu
- Příloha 8 > **EntCom-Sustainability questionnaire**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM
Available at: entcom.eu
- Příloha 9 > **EntCom-Multiplier toolkit and its annexes**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM
Available at: entcom.eu
- Příloha 10 > **EntCom-IST Guidelines and its annexes**, 2016, and its annexes, consortium ENTCOM
Available at: entcom.eu